Утверждаю
Директор ГАПОУ РО «ДБК»
_____А.Н. Джегунцов
«11» января 2024 г.
Протокол №4 от 11.01.2024 г

Положение
о научно - исследовательской деятельности педагогических работников в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Ростовской области «Донской банковский колледж»

1. Общие положения

1.1. Положение о научно-исследовательской деятельности педагогических работников (далее – Положение) в ГАПОУ РО «Донской банковский колледж» определяет цели, задачи, направления, формы и организацию научно-исследовательской деятельности педагогических работников.

1.2. Положение основано на следующих нормативных документах:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 23.08.1996 № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике»;

– Устав ГАПОУ РО «ДБК» и иные локальные нормативные акты.

1.3. Научно-исследовательская деятельность рассматривается как деятельность по выполнению практико-ориентированных исследований и проектных разработок, а также проведение учебно-методических, научных, научно-методических, проектных, конкурсных мероприятий и конференций.

1.4. Научно-исследовательская деятельность обладает следующими свойствами:

– целенаправленность – процесс, направленный на достижение поставленной цели и решение четко сформулированных задач;

– поиск нового – открытие неизвестного метода, выдвижение и обоснование оригинальных идей и поиск путей их реализации, новое освещение уже известных явлений и событий и пр.;

– системность – приведение в систему задачи, процесс исследования и его результаты;

– строгая объективность, воспроизводимость, доказательность, обоснованность обобщений и выводов.

1.5. Научно-исследовательскую деятельность педагогических работников рассматривают в роли:

– составной части профессиональной деятельности;

– фактора развития профессионализма;

– формой реализации творческого потенциала личности педагогического работника.

1.6. Научно-исследовательская деятельность педагогических работников колледжа планируется и развивается в соответствии с конкретными методологическими установками, основу которых составляют системный, синергетический и гуманно ориентированный подходы к ее организации.

2. Цели и задачи научно-исследовательской деятельности педагогических работников

2.1. Целями организации научно-исследовательской деятельности педагогических работников в образовательной организации является создание условий для осуществления научно-исследовательской деятельности, обеспечение

качества научно-исследовательских работ, повышение эффективности образовательного процесса, развитие методологической культуры педагогических работников.

2.2. Задачами научно-исследовательской деятельности педагогических работников являются:

– исследование актуальных проблем в области фундаментальных и прикладных наук;

– поиск конкретных путей решения наиболее актуальных проблем, связанных с обучением и воспитанием будущих специалистов;

– участие педагогических работников в выполнении международных научно-исследовательских проектов в целях повышения конкурентоспособности образовательной организации в международной образовательной среде;

– внедрение результатов научно-исследовательской деятельности в образовательную практику и в производственный процесс предприятий и организаций;

– непрерывное повышение компетентности и профессионального мастерства;

– ориентация педагогических работников на эффективные инновационные образовательные технологии.

3. Организация научно-исследовательской деятельности педагогических работников

3.1. Структуру научной деятельности педагогических работников составляют:

– научные исследования, включаемые в тематические планы научно-исследовательских работ цикловых методических комиссий и индивидуальные планы педагогических работников;

– научные исследования временных творческих коллективов, создаваемых в колледже.

3.4. Приоритетные направления научно-исследовательской деятельности педагогических работников:

– совершенствование работы по разработке наиболее важных научных направлений, применение результатов научных исследований в учебном процессе колледжа;

– активизация деятельности председателей ЦМК по привлечению педагогических работников к научно-исследовательской деятельности;

– проведение научно-практических конференций;

– привлечение педагогических работников к участию в различного уровня симпозиумах, конференциях и конкурсах.

3.5. Основными формами организации научно-исследовательской деятельности педагогических работников, подведения ее итогов являются:

– участие педагогических работников в работе научно-исследовательских групп, научно-практических конференций, симпозиумов, круглых столов, научных семинаров и др.;

– издание учебников и учебных пособий, методических указаний и т. п.;

– использование результатов научно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе;

– обмен опытом работы.

3.6. Научно-исследовательская деятельность может быть связана с проведением теоретического исследования и/или с практическими действиями.

3.7. При выборе темы, направления научно-исследовательской деятельности педагогические работники могут руководствоваться:

– общей проблемой;

– целями и задачами образовательной организации в текущем учебном году;

– необходимостью обеспечения образовательного процесса программами, методическими материалами;

– собственными профессиональными интересами и возможностями, рекомендациями учредителя.

3.8. Научно-исследовательская работа может быть оформлена в виде:

– реферата (научного доклада) (предполагает анализ современных тенденций и определение проблем (уязвимых мест));

– научной статьи (публикация результатов научно-исследовательской деятельности, конкретизация проблемы, формы ее проявления и предложение новых вариантов ее решения со всеми достоинствами и недостатками);

– эссе (при подготовке к выступлению на научной конференции, где автор кратко обрисовывает основные тезисы и моменты исследования по принцип «действие – результат», «причина – следствие»).

3.9. Оценка, выполненной научно-исследовательской работы проводится по следующим критериям:

– новизна (новые теоретические и практические выводы, закономерности педагогического процесса, содержание, принципы, методы, приемы образовательной деятельности, которые не известны и не зафиксированы в литературе);

– актуальность (необходимость и своевременность изучения и решения выбранной проблемы);

– практическая значимость (влияние полученных результатов на образовательный процесс, методику, показатели работы; разработка методических рекомендаций, моделей, систем, алгоритмов, правил);

– теоретическая значимость (влияние результатов работы на теоретические положения, идеи, концепции, которые определяются только в фундаментальных исследованиях);

– адекватность методики исследования (отбор и анализ диагностического материала в соответствии с темой, целью, содержанием и полученными результатами работы);

– самостоятельность работы (авторская разработка приемов, форм, средств педагогической технологии, оригинальность подходов);

– изучение и обобщение собственного опыта на диагностической основе с анализом полученных результатов.

3.10. Ответственность за организацию научно-исследовательской деятельности педагогических работников несут председатели ЦМК.

Председатели ЦМК создают необходимые условия для осуществления научно-исследовательской деятельности, планирует и организует определенное направление деятельности комиссии, обеспечивают участие каждого педагогического работника в научно-исследовательской работе, организует квалифицированное рецензирование и обсуждение работ на заседании цикловых комиссий, заслушивает отчеты отдельных педагогических работников на заседаниях, как в порядке текущего контроля, так и в целях обмена опытом организации деятельности: составляет анализ работы по данному направлению.

3.11. Координацию научно-исследовательской деятельности осуществляет заместитель директора по учебно-методической работе колледжа, курирующий данное направление.